



کامل راه‌نمای معلم درس زبان انگلیسی

پایه دهم «دوره دوم متوسطه»

«گروه جسمی-حرکتی»

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

خداوند را سپاسگزاریم که به ما توفیق عطا فرمود تا در جهت تسریع امر آموزش زبان پایه دهم دانش آموزان جسمی حرکتی قدم کوچکی برداریم. اولین جلد از مجموعه کتاب‌های Vision هم اکنون در اختیار شما قرار دارد. آموزش زبان انگلیسی در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورمان در سال‌های اخیر تحول بنیادین و اساسی داشته است و هدف از آن اجرای سند برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی می‌باشد. دانش آموزان در دوره متوسطه اول مجموعه سه جلدی Prospect را آموخته‌اند و در دوره متوسطه دوم مجموعه سه جلدی Vision را فرا می‌گیرند.

حجم بالای مطالب کتاب، ضعف و ناتوانی جسمی در دانش آموزان و کافی نبودن زمان آموزش در مدارس از جمله موانع یادگیری مفاهیم و قواعد زبان در این گروه از دانش آموزان می‌باشد در این جزوه تلاش شده است تا با ارایه راهکارهای آموزشی مناسب دانش آموزان هر چه بیشتر در امر تدریس مشارکت نمایند.

از آن جایی که دانش آموزان جسمی حرکتی دارای هوش بهر مرزی و یا بالاتری هستند تغییر یا حذف هیچ یک از اهداف آموزشی کتاب زبان امکان‌پذیر نمی‌باشد. بنابراین تدریس کامل کتاب الزامی بوده و شما عزیزان می‌توانید در صورت نیاز از جزوه‌ی ارائه شده به منظور تسهیل در آموزش و تثبیت یادگیری دانش آموزان خود استفاده نمایید. در این راستا برای رسیدن به اهداف مورد نظر چند نکته قابل ذکر می‌باشد.

توصیه می‌شود ابتدا همکاران محترم مجموعه سه جلدی Prospect را مطالعه نمایند تا با سیاست‌های اصلی کتاب و همچنین با سطح معلومات و دانسته‌های دانش آموزان آشنا شوند.

بر اساس کتاب راهنمای معلم، انتظار مولفین کتاب این است که فعالیت‌های درس، در ۷ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای انجام شود و شما می‌توانید با توجه به شرایط کلاس و دانش آموزان خود، زمان‌بندی نمایید.

استفاده از فعالیت‌های آموزشی متنوع در فرآیند یادگیری، ارائه بازخوردهای اصلاحی مناسب به خطاهای فراگیران و توجه به جنبه‌های عاطفی و نقش آنها در فرایند آموزش هر چهار مهارت زبانی، به صورت هم‌زمان باید در نظر گرفته شود.

در انجام فعالیت‌های شنیداری و خوانداری زمینه باید به گونه‌ای باشد که دانش آموزان به درک معنی توجه کنند و بتوانند نسبت به آنچه به صورت شفاهی یا کتبی خوانده یا شنیده‌اند، واکنش مناسبی نشان دهند و مداخله معلم برای اصلاح خطاها باید به حداقل ممکن برسد.

در فرایند آموزش دانش آموزان باید هم زمان تمرینات مربوط به کتاب کار را که در پایان هر بخش ذکر شده را انجام دهند. بدیهی است انجام تمرینات در کلاس و به صورت گروهی یادگیری را تثبیت خواهد کرد.

در صورت نیاز تنها استفاده از کتب و جزوات تایید شده توسط دفتر تکنولوژی و انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی مجاز می باشد.

لازم به ذکر است برای تدریس هر درس استفاده از راهنمای معلم می تواند بسیار مفید واقع شود البته با توجه به شرایط کلاس و دانش آموزان، زمان بندی و ترتیب تدریس مطالب با صلاح دید همکاران گرامی می تواند تغییر کند. در ادامه یک جدول زمان بندی پیشنهاد شده است که برنامه تدریس هفتگی و جلسات با توجه به شرایط دانش آموزان قابل تغییر می باشد.

Week ۱

Planned Activities

Session ۱ (۴۵ min)

Impact Page

Questions and answers ۱۰

Get Ready (Parts A & B) ۳۵

Session ۲ (۴۵ min)

Conversation (Word Bank + Conversation) ۴۵

Session ۳ (۴۵ min)

Review and Quizzes ۴۵

Week ۲

Session ۱ (۴۵ min)

New words & Expressions ۴۵

Session ۲ (۴۵ min)

Workbook ۴۵

Session ۳ (۴۵ min)

Reading + Reading Comprehension ۴۵

Week ۳

Session ۱ (۴۵ min)

Workbook ۴۵

Session ۲ (۴۵ min)

Grammar (Parts A-D) ξο

Session ٣ (ξο min)

Grammar (Parts E-H) ξο

Week ε

Session ١ (ξο min)

Workbook ξο

Session ٢ (ξο min)

See Also ξο

Session ٣ (ξο min)

Workbook ξο

Week ο

Session ١ (ξο min)

Listening & Speaking Pronunciation ξο

Session ٢ (ξο min)

Further practice/ Quizzes ξο

Session ٣ (ξο min)

Writing (Noun)

Week ٦

Session ١ (ξο min)

Writing (Singular/Plural)

Session ٢ (ξο min)

Writing (Types of Nouns) + Writing (Noun Markers) ξο

Session ٣ (ξο min)

Workbook ξο

Week ٧

Session ١ (ξο min)

What you learned

Session ٢ (ξο min)

Oral/written Tests

Session ٣ (ξο min)

Games & Extra activities

به منظور بالا بردن سطح آموزش در دانش آموزان جسمی- حرکتی ، منتظر پیشنهادات و انتقادات سازنده‌ی شما هستیم. شما عزیزان می‌توانید با مراجعه به پرتال سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور به آدرس " csdeu.ir " سامانه نظرسنجی کتب و نرم افزارها، پیشنهادات و انتقادهای خود را ارسال نمایید.

Saving Nature

حفظ طبیعت

اهداف کلی درس:

- آشنا کردن دانش‌آموزان با مفهوم "Saving Nature"
- آگاه کردن دانش‌آموزان در باره حیواناتی که در خطر انقراض قرار دارند و اینکه ما چگونه می‌توانیم از آنها حفاظت کنیم.
- آگاه کردن دانش‌آموزان درباره‌ی ارزش و اهمیت سیاره‌ی زمین که زیستگاه همه‌ی موجودات است و اینکه منابع زمین محدود هستند.

Title Page

در صفحه‌ی عنوان آیه‌ای از قرآن کریم آورده شده است:

« و ما از آب همه چیز را آفریدیم.»

آیه ۳۰، انبیاء

صفحه‌ی عنوان یادآور اهمیت سیاره‌ی زمین و منابع موجود در آن است. برای تدریس این صفحه، از دانش‌آموزان بخواهید که آیه را خوانده و درباره‌ی آن فکر کنند. معلم می‌تواند برای بارش فکری دانش‌آموزان از سؤالات زیر استفاده کند:

- ۱- نظر شما در باره‌ی حفظ محیط زیست چیست؟
- ۲- ما چه وظیفه‌ای در قبال محیطی که در آن زندگی می‌کنیم داریم؟
- ۳- اگر فضاهاى سبز از بین برود بشر با چه مشکلاتی مواجه می‌شود؟
- ۴- اگر منابع آبی زمین تمام شود چه اتفاقی می‌افتد؟

Impact page

"Impact page" این صفحه شامل چهار تصویر است که هر یک بحران‌هایی را که بشر برای زمین ایجاد کرده است را نشان می‌دهد:

- خشکسالی و کمبود منابع آبی
- ریختن زباله در طبیعت
- نابودی جنگل‌ها (جنگل‌زدایی)

هدف از این صفحه دادن یک زمینه کلی پیرامون موضوع این درس، تشویق دانش‌آموزان برای تفکر درباره‌ی جهانی که در آن زندگی می‌کنند و مشکلات و بحران‌هایی است که در قرن حاضر زمین با آن روبرو است. پیشنهاد ما برای تدریس این قسمت این است که از دانش‌آموزان بخواهیم به تصاویر داده شده به مدت یک یا دو دقیقه نگاه کنند و سپس با استفاده از سؤال‌هایی ذهن دانش‌آموزان را با موضوع درس درگیر می‌کنیم.

تصویر ۱: چرا میزان بارندگی کم شده است؟

چرا رودخانه‌ها کم‌آب شده‌اند؟

تصویر ۲: چرا بشر این همه زباله تولید می‌کند؟ یا زباله‌ها را چه باید کرد؟

چگونه می‌توان از تولید این حجم زباله جلوگیری کرد؟

تصویر ۳: وظیفه‌ی ما در قبال منابع ملی مثل جنگل‌ها چیست؟

چگونه می‌توان از حوادثی مثل آتش‌سوزی در مراتع و جنگل‌ها جلوگیری کرد؟

تصویر ۴: چرا زمین روز به روز گرم‌تر می‌شود؟

آیا با از بین بردن منابع موجود در زمین حیوانات از بین می‌روند؟ چرا؟

Get Ready

قسمت **Get Ready** از دو بخش ۱ و ۲ تشکیل می‌گردد.

هدف از این قسمت آشنا کردن دانش‌آموزان با موضوع درس است و همچنین مروری بر کلماتی که تاکنون یاد گرفته‌اند و آموزش لغات جدید مربوط به درس می‌باشد.

بخش اول شامل دو فعالیت **A** و **B** است.

در فعالیت **A** دانش‌آموز باید به تصاویر نگاه کرده و هر تصویر را به عبارت مربوط به آن وصل کند.

- a) hurting the animals
- b) putting out the fire
- c) cutting trees
- d) helping the injured animals

اجازه بدهید دانش‌آموزان حدود ۳۰ ثانیه به تصاویر نگاه کنند و تجربیات خود را با دیگران به اشتراک بگذارند. سؤالات زیر می‌تواند تسهیل‌کننده باشند:

- آیا تا کنون دیده‌اید کسی درختان را قطع کند؟ یا به حیوانات صدمه بزند؟
- آیا تاکنون به حیوانی کمک کرده‌اید؟
- وقتی به پارک یا به جنگل می‌روید چگونه از فضای سبز و درختان استفاده می‌کنید؟

در فعالیت **B** که یک کار عملی است از دانش‌آموزان بخواهید که مفید یا مضر بودن هریک از فعالیت‌های داده شده را مشخص کنند .

putting out the fire	✓
helping the injured animals	✓
hurting the animals	✗
cutting trees	✗

بخش دوم **Get Ready** نیز دارای دو بخش **A** و **B** است.

فعالیت **A** دارای تمرینات وصل کردنی می‌باشد. دانش‌آموز باید کلمات داده شده را به تصاویر مربوط به آن وصل کند. برخی از این کلمات آشنا هستند مثل: a cat- an elephant- a goat و برخی جدید می‌باشند مانند:

a wolf- a panda- a whale- a leopard- a duck

- کدامیک از این حیوانات را دیده‌اید؟

- کدامیک از این حیوانات در خشکی زندگی می‌کنند؟

- آیا می‌دانید پاندا بومی کدام کشور است؟

فعالیت **B** یک کار عملی است. در این جا از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که حیوانات را به دو گروه مانند اهلی و وحشی تقسیم‌بندی کنند.

a goat- a cat- a duck

گروه ۱: (حیوانات مزرعه)

whale-a wolf- a panda- an elephant- a leopard

گروه ۲: (حیوانات وحشی)

Conversation

هدف اصلی مکالمه ایجاد یک فضای قابل درک برای دانش‌آموزان است . همچنین جملاتی که در آن بکار رفته دانش‌آموز را با ساختار گرامری درس (زمان آینده) آشنا می‌کند.

برای تدریس، معلم کلماتی را که در بانک لغات داده شده، روی تخته می‌نویسد.

endangered- alive- increase- hear-protect- for example

از تکنیک‌های زیر برای تدریس لغات جدید می‌توان استفاده کرد:

- استفاده از اشیاء

- استفاده از تصویر و عکس

- استفاده از حرکات بدنی و دست
- کشیدن تصویر و نقشه روی تخته
- تعریف لغات
- دادن کلمات مترادف
- استفاده از فلش کارت
- استفاده از تصاویر دیواری (ساخت خود معلم)
- دادن معادل فارسی کلمات

از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به فایل صوتی گوش داده و سپس از روی مکالمه به صورت انفرادی یا گروهی بخوانند. در انتها برای درک بیشتر مفهوم مکالمه به سؤالات داده شده در پایین صفحه به صورت شفاهی پاسخ دهند.

در زیر معنی مکالمه داده شده است:

مریم در حال بازدید از موزه‌ی طبیعت و حیات وحش است. او با آقای رضوی که در موزه کار می‌کند، صحبت می‌کند.

مریم: ببخشید، اون چیه؟ اون یک پلنگه؟

آقای رضوی: نه، اون یک یوزپلنگه!

مریم: اوه، "یک یوزپلنگه؟"

آقای رضوی: آره، یک یوزپلنگ ایرانی. آن یک حیوان در معرض خطر.

مریم: "می‌دونم". شنیدم که ۷۰ تا از آنها زنده هستن. "بله (درسته)؟"

آقای رضوی: "درسته". ولی تعداد آنها افزایش خواهد یافت.

مریم: "واقعا!؟" "چطور؟"

آقای رضوی: خوب، ما تعدادی برنامه داریم. برای مثال قصد داریم که از زیستگاه‌های آنها مراقبت کنیم، درباره‌ی زندگی آنها فیلم بسازیم و به مردم آموزش بدیم که چطور از آنها مراقبت کنند.

New words and Expressions

این قسمت دارای سه بخش است. در این قسمت دانش‌آموزان با عبارات و لغات جدید Reading آشنا می‌شوند. همچنین مروری است بر لغاتی که تاکنون یاد گرفته‌اند.

برای تدریس با استفاده از فایل صوتی ، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که با دقت به تلفظ کلمات و آهنگ جملات گوش دهند، و در صورت لزوم آنها را تکرار کنند. سپس جملات داده شده مربوط به هر تصویر خوانده و تکرار و تمرین کنند.

بخش دوم شامل کلمات انتزاعی است که از طریق تصویر نمی‌توان آنها را نشان داد. به طور مثال:

future – instead- human- a few

معلم با به کار بردن مترادف کلمات به صورت کلمه یا عبارات و همچنین با استفاده از مثال و یا در صورت لزوم معنی آنها به فارسی، کلمات جدید را آموزش می‌دهد.

در بخش سوم، دانش‌آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به آن را انجام می‌دهند.

Reading

متن این قسمت درباره‌ی حیواناتی است که نسل آنها در خطر انقراض قرار دارند مانند یوزپلنگ ایرانی یا "چیتا"

با استفاده از سؤالات زیر می‌توانید تدریس این قسمت را شروع کنید.

- معنی endangered چیست؟
- نام چند حیوان در خطر انقراض را از متن درس پیدا کنید.
- چیتای ایرانی کجا زندگی می‌کند؟

از دانش‌آموزان بخواهید به فایل صوتی گوش داده و سپس به صورت انفرادی یا گروهی از روی متن بخوانند و معنی کلمات جدید را با کمک یکدیگر و راهنمایی معلم پیدا کنند.

Reading Comprehension

این قسمت نیز از سه بخش A و B و C تشکیل می‌شود.

هدف از این قسمت ارزشیابی میزان یادگیری و درک دانش‌آموزان از متن می‌باشد. بهتر است تمرینات این قسمت در کلاس و به صورت گروهی انجام شود.

Grammar

این قسمت شامل هشت بخش از A تا H می‌باشد.

هدف اصلی از آموزش گرامر کمک به دانش‌آموزان برای کاربرد زمان به صورت روان، معنادار و مناسب می‌باشد. دانش‌آموزان در قسمت مکالمه و Reading با گرامر درس آشنا شده‌اند.

فعالیت **A** شامل دو متن می‌باشد که در آن از ساختارهای دستوری "زمان آینده" استفاده شده است. دانش‌آموزان بایستی هر متن را خوانده و به ساختار جدید که به صورت پررنگ نوشته شده توجه کنند.

در فعالیت **B** نکات گرامری به صورت جداگانه نوشته شده است و معلم می‌تواند از دانش‌آموزان بخواهد که مثال‌های داده شده در جدول را مرور کرده و به ساختار زمان آینده توجه کنند.

(مصدر بدون To) فعل + Will

در فعالیت **C** دانش‌آموزان باید بتوانند ساختار صحیح زمان آینده را برای معلم خود بیان کنند.

در فعالیت **D** دانش‌آموزان باید به متن Reading مراجعه کرده و افعال زمان آینده را پیدا کرده و آنها را مشخص کنند. استفاده از ماژیک رنگی در این مرحله مفید خواهد بود.

(will need-won't have- will die out) مثال‌های این مورد هستند.

در فعالیت **E** از دانش‌آموزان بخواهید متن را با دقت خوانده و گزینه صحیح را انتخاب کنند. در این قسمت دانش‌آموزان باید تفاوت استفاده از زمان حال ساده و آینده ساده را بدانند.

در فعالیت **F** دانش‌آموزان با روش صحیح سؤالی کردن با استفاده از کلمات پرسشی (Wh-questions) در زمان آینده ساده آشنا می‌شوند.

The tourist will visit Shiraz next summer.

با توجه به شرایط کلاس و زمان، می‌توانید فعالیت **G** را به صورت گروهی انجام دهید.

در فعالیت **H**، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می‌دهند.

در این قسمت دانش‌آموزان با تفاوت به کارگیری "to be going to" و "will" در زمان آینده ساده آشنا می‌شوند. نکته مهم این است که دانش‌آموزان باید بدانند از "to be going to" به معنای قصد داشتن، و برای بیان آینده قطعی که با برنامه‌ریزی و تصمیم قبلی قرار است صورت بگیرد، استفاده می‌شود. همچنین باید بدانند بعد از "to be going to" شکل ساده فعل به کار می‌رود.

See also

این قسمت به دو بخش **A** و **B** تقسیم می‌گردد. هدف اصلی این قسمت آموزش نکته‌ی گرامری دیگری بطور مختصر است. دانش‌آموزان پس از خواندن جملات داده شده در این قسمت روش صحیح سؤالی و منفی کردن "to be going to" را یاد می‌گیرند. در بخش **B** دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و فعالیت **D** را در کلاس انجام می‌دهند.

Listening and Speaking

هدف اصلی این قسمت کمک به دانش‌آموزان برای انجام مکالمه کوتاه به انگلیسی با استفاده از گرامر آموزش داده شده می‌باشد، که با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توانید این قسمت را انجام دهید.

Pronunciation

این قسمت سه بخش دارد (A, B, C) که در آن آهنگ Falling و Rising در جمله مورد توجه قرار می‌گیرد. دانش‌آموزان باید بتوانند آهنگ Falling را در جملات تشخیص دهند. معلم باید با استفاده از مثال‌هایی که در کتاب آمده توجه دانش‌آموزان را به لحن جملات جلب نماید.

در قسمت B دانش‌آموزان باید به فایل صوتی گوش داده و سپس متن داده شده را خوانده و به نکات زیر توجه نمایند:

- در پایان هر جمله باید نقطه گذاشته شود.

- اولین حرف کلمه در ابتدای هر جمله باید با حروف بزرگ نوشته شود.

Writing

در این قسمت دانش‌آموزان با انواع اسم و طریقه‌ی به کار بردن آنها در جملات انگلیسی آشنا می‌شوند.

دانش‌آموزان باید بدانند که اسم کلمه‌ای است که برای نام‌گذاری انسان‌ها، حیوانات، اشیاء، مکان و یا نظر و عقیده به کار می‌رود.

همچنین با نحوه‌ی جمع بستن اسم به صورت باقاعده و بی‌قاعده آشنا می‌شوند. در جمع باقاعده حرف "s" یا "es" به آخر اسم اضافه می‌شود مانند:

book → books

box → boxes

و در جمع‌های بی‌قاعده شکل کلمه تغییر می‌کند مانند:

woman → women

man → men

wolf → wolves

live → lives

در ادامه دانش‌آموزان با طبقه‌بندی اسامی خاص و عام آشنا می‌شوند.

دانش‌آموزان باید بدانند که در اسامی خاص حرف اول باید به صورت Capital (حروف بزرگ) نوشته شود.

در پایان دانش‌آموزان با انواع حرف تعریف و طریقه‌ی صحیح به کار بردن آنها قبل از اسم آشنا می‌شوند. در این قسمت دانش‌آموزان باید بدانند از حروف تعریف “a” و “an” قبل از اسم‌های مفرد و قابل شمارش، در مواردی که اسم برای شنونده نامشخص و ناشناخته است به کار برده می‌شود و حرف تعریف “The” برای اسم‌های غیرقابل شمارش و قابل شمارش که برای شنونده مشخص و شناخته شده است به کار می‌رود. همچنین کاربرد صفات ملکی و کلمات اشاره قبل از اسم مرور می‌گردد.

What you learned

این قسمت را با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توانید انجام دهید.

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه در این درس آموخته‌اند را در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت “A” ابتدا به فایل صوتی گوش می‌دهند و در جاهای خالی کلمه مناسب قرار می‌دهند.

در قسمت “B” دانش‌آموزان باید ادامه متن را که در کتاب آمده است بخوانند و اسم‌های مفرد و جمع، عام و خاص را مشخص کرده و دور افعال زمان آینده را خط بکشند.

در قسمت “C” دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند.

Wonders of Creation

شگفتی‌های آفرینش

Title Page

اولین صفحه‌ی درس ، title page یا صفحه عنوان می باشد، که در آن عنوان درس به همراه یک آیه از قرآن برای ایجاد سؤال و بارش فکری در ذهن دانش‌آموزان آمده است.

Impact Page

صفحه دوم درس، impact page می باشد. که در آن سه تصویر کهکشان، قلب و طبیعت که از شگفتی‌های خلقت می باشند، به کار رفته است.

هدف از این قسمت، دادن پیش زمینه‌ای درباره‌ی موضوع اصلی درس، با طرح چند سؤال از دانش‌آموزان است.

برای تدریس این بخش، به دانش‌آموزان فرصت دهید که یک یا دو دقیقه به تصاویر نگاه کرده و به آن فکر کنند. سپس با کمک معلم و با سؤالات هدفمند به فارسی یا انگلیسی، دانش‌آموزان را در مسیر درست به تفکر انداخته و به سوی موضوع اصلی درس هدایت کنید.

Get Ready

قسمت Get Ready شامل دو بخش Part ۱ و Part ۲ می باشد.

هدف از این بخش ،آشنایی دانش‌آموزان با موضوع درس و مرور واژگانی است که تا کنون یاد گرفته‌اند. هدف دیگر ارائه‌ی کلمات جدید در ارتباط با موضوع درس و کمک به فهم بهتر مطالب درس می باشد.

هر بخش شامل دو قسمت A و B می باشد.

برای تدریس قسمت اول Part ۱ ، از دانش‌آموزان می خواهیم تا جملات را بخوانند و هر جمله را به تصویر مناسب آن وصل کنند.

در قسمت B، از دانش‌آموزان می خواهیم که کلمات داده شده را بخوانند و آن‌ها را با توجه به این که کدامیک از نظر آن‌ها شگفت‌انگیزتر است و براساس علاقه خود شماره گذاری و مرتب کنند. سپس آنچه که کامل کرده‌اند را با دوستان خود به اشتراک بگذارند.

در قسمت اول Part 2، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کلمات داده شده را بخوانند و هر کلمه را به تصویر مربوط به آن وصل کنند.

سپس در قسمت B کلمات داده شده در قسمت A را در دو گروه مختلف Sky و Body دسته‌بندی کرده و در انتها با یکدیگر به اشتراک گذاشته و گفتگو کنند.

Conversation

هدف اصلی بخش conversation، ایجاد موقعیتی برای درک زبان به صورت شنیداری است. همچنین ایجاد بافت برای لغات جدید درس، به ویژه آشنایی با سیارات و اطلاعاتی در مورد آنها می‌باشد.

هدف دیگر این بخش، ایجاد زمینه‌ای مناسب برای آشنا کردن دانش‌آموزان با ساختار دستوری درس می‌باشد. فرآیند تدریس conversation شامل سه مرحله می‌باشد.

pre-listening, while-listening, و post-listening

بخش‌های title page، impact page، get ready، و همچنین word bank که شامل کلمات جدیدی از قبیل: powerful, orbit، rocky و near می‌باشد، به ما کمک می‌کنند که مرحله‌ی pre-listening را تحقق بخشیم.

برای مرحله‌ی while-listening، ابتدا چند سؤال کلی را مطرح می‌کنیم. به این ترتیب فعالیت شنیداری دانش‌آموزان هدفمند می‌شود و آن‌ها در حین گوش دادن در حال یافتن پاسخ سؤالات خواهند بود. این روش به دانش‌آموزان این پیش‌زمینه را می‌دهد، که موقع گوش دادن باید دنبال چه نوع اطلاعاتی باشند.

بعد از شنیدن conversation و خواندن آن وارد مرحله post-listening می‌شویم که تکمیل‌کننده دو مرحله قبل است و میزان درک و فهم دانش‌آموزان از این قسمت ارزیابی می‌شود.

بدین منظور از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا به سؤالات داده شده در پایان conversation به صورت شفاهی پاسخ دهند.

در ادامه، ترجمه‌ی متن مکالمه خدمت همکاران گرامی ارائه می‌شود:

علیرضا در حال بازدید از یک رصدخانه است. اودر حال صحبت کردن با خانم تابش است که آن‌جا کار می‌کند.

خانم تابش: "آیا شما به ستاره‌ها علاقه دارید؟"

علیرضا: "بله! آن‌ها واقعاً برای من جالب هستند، اما من چیز زیادی درباره‌ی آن‌ها نمی‌دانم."

خانم تابش: "ستاره‌ها واقعاً شگفت‌انگیزند اما خیلی به هم شبیه نیستند. می‌دونی چه طور با هم فرق دارند؟"

علیرضا: " اوم می دانم که آنها دور خورشید در مدارهای مختلفی می چرخند."

خانم تابش: " درسته. آنها همچنین رنگها و اندازههای مختلفی دارند. بعضی مانند مریخ، سنگلاخ هستند. برخی مثل زحل حلقه دارند و بعضی مانند اورانوس، دارای چند قمر هستند."

علیرضا: " چه شگفتانگیز! آیا بدون تلسکوپ می توانیم آنها را ببینیم؟"

خانم تابش: " آره ما می توانیم بدون تلسکوپ سیارههای نزدیکتر به خودمون را ببینیم. مانند: عطارد(تیر)، ونوس (زهره)، مریخ، مشتری و زحل. ما اورانوس و نپتون را فقط با تلسکوپهای قوی می توانیم ببینیم."

علیرضا: " و کدام سیاره از همه بزرگتره؟"

خانم تابش: " مشتری بزرگترین. بیش از شصت قمر دارد. می خواهی به آن نگاه کنی؟"

علیرضا: " من واقعا دوست دارم."

New Words and Expressions

این بخش شامل سه قسمت A و B و C می باشد و هدف آن آشنایی دانش آموزان با لغات و اصطلاحات جدید قسمت reading و همین طور تکرار و تمرین آنچه که یاد گرفته اند، است.

در قسمت A از دانش آموزان می خواهیم تا با دقت به فایل صوتی گوش داده و سپس به تصاویر نگاه کرده و جملات داده شده ی مربوط به آنها را بخوانند تا معنی لغات جدید را از طریق دیدن تصاویر و واژه ها یاد بگیرند. در قسمت B دانش آموزان از طریق دیدن ، خواندن ، تکرار کردن و تعریف واژه ، معنی لغات جدید را یاد می گیرند.

در قسمت C دانش آموزان با مراجعه به کتاب کار، تمرینات مربوط به واژگان را به صورت گروهی در کلاس انجام داده و معلم نیز ناظر بر انجام آن خواهد بود.

علاوه بر تمرینات کتاب کار، برای تثبیت یادگیری لغاتی که در قسمت reading است، می توانیم با استفاده از تکنیک های مختلف آموزش لغات از قبیل فلش کارت ، پانتومیم، نقاشی و یا تحقیق و پژوهش در باره ی یک واژه ، دانش واژگانی دانش آموزان را افزایش دهیم.

Reading

اهداف بخش reading ، آشنایی دانش آموزان با تکنیک های مختلف خواندن ، افزایش اطلاعات درک مطلبی آنها ، موفقیت دانش آموزان در درک و معنای مطلب و همچنین ایجاد توجه و آگاهی آنها نسبت به ساختار درس می باشد.

برای تدریس این بخش، پیشنهاد می‌کنیم که ابتدا عنوان متن را روی تخته نوشته و سپس برای ایجاد انگیزه و بارش فکری در دانش‌آموزان، از آنها می‌پرسیم که "به نظر شما مایع شگفت‌انگیز چه می‌باشد؟" و "دلایل شما برای شگفت‌انگیز بودن آن چیست؟"

در ادامه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به فایل صوتی با دقت گوش داده و سپس به صورت انفرادی یا گروهی و با نظارت معلم متن را بخوانند.

در انتها از آنها می‌خواهیم که به سؤالات داده شده در رابطه با متن پاسخ دهند. به این ترتیب معلم می‌تواند میزان درک و فهم دانش‌آموزان را از متن ارزیابی کرده و اطمینان پیدا کند که دانش‌آموزان موضوع اصلی متن را درک کرده‌اند.

در ادامه، ترجمه‌ی متن reading خدمت همکاران گرامی ارائه می‌شود:

بدن انسان یک شگفتی واقعی است. گاهی خوب است که درباره‌ی بدنمان و این که چطور کار می‌کند، فکر کنیم. بدن ما همیشه در حال انجام میلیون‌ها کار است.

یکی از مهم‌ترین قسمت‌های بدن، خون است. قلب این مایع قرمز را به سراسر بدن پمپاژ می‌کند. این کار ما را سالم و زنده نگه می‌دارد.

بیش از نیمی از خون، پلاسما است. این مایعی شفاف و زرد است. گلبول‌های قرمز و سفید را حمل می‌کند. در یک قطره‌ی کوچک خون میلیون‌ها گلبول خونی قرمز وجود دارد. آن‌ها اکسیژن را به سراسر بدن حمل و از بخش‌های بدن، کربن‌دی‌اکسید را جمع‌آوری می‌کنند. در یک قطره‌ی خون هزاران گلبول سفید وجود دارد. آن‌ها از گلبول‌های قرمز بزرگ‌تر هستند. آن‌ها از بدن ما در برابر میکروب‌ها دفاع می‌کنند.

این مایع شگفت‌انگیز هدیه‌ای عالی از طرف خداوند است. ما می‌توانیم خداوند را به خاطر سلامتی بدنمان سپاس گوئیم. یک راه برای انجام این کار، خوردن غذای سالم و انجام ورزش‌های روزانه است. راه‌های دیگر، اهدای خونمان به کسانی است که به آن نیاز دارند.

Reading Comprehension

این بخش شامل سه نوع فعالیت است که میزان یادگیری دانش‌آموزان را می‌سنجد.

به دانش‌آموزان فرصت می‌دهیم تمرینات این قسمت را در کلاس و به صورت گروهی انجام دهند. با این روش هدف شیوه‌های تدریس نوین که در آن ارزشیابی در خدمت آموزش است، تحقق پیدا کرده و باعث ایجاد اعتماد به نفس در دانش‌آموزان و ارتباط فعال بین آنها خواهد شد.

Grammar

هدف این بخش آشنایی دانش‌آموزان با صفت و انواع آن است. به گونه‌ای که بتوانند صفات را به صورت صحیح، معنامند و متناسب باموقعیتی که در آن هستند، به کار ببرند.

در قسمت A از دانش‌آموزان می‌خواهیم متن داده شده را بخوانند و به صفاتی که پررنگ شده‌اند، توجه کنند.

در قسمت B از دانش‌آموزان می‌خواهیم جدول‌های داده شده را با دقت مطالعه کرده تا بتوانند با هم‌فکری یکدیگر و با کمک معلم، قواعد مربوط به صفات را پیدا کنند.

در این بخش، دانش‌آموزان با صفت هم‌پایه (صفت برابری) آشنا شده و باید به این نکته توجه کنند که وقتی دو اسم یک صفت را به یک اندازه داشته باشند، از صفت هم‌پایه (**as + adjective + as**) استفاده می‌کنیم.

Ali is *as old as* Mina.

همچنین در این بخش دانش‌آموزان با ساختار صفت برتر (تفضیلی) و صفت برترین (عالی) آشنا می‌شوند و می‌آموزند که برای مقایسه دو اسم از صفت برتر استفاده می‌کنیم. به این صورت که به آخر صفاتی که دارای یک سیلاب (یک بخش) هستند و یا صفاتی که دو سیلاب دارند و به **y**، **ly**، **er** ختم می‌شوند، **er** و سپس **than** اضافه می‌کنیم.

Short + er + than → Shorter than

This pen is **shorter than** that pen.

همچنین برای مقایسه یک اسم، با دو یا چند اسم دیگر از صفت برترین استفاده می‌کنیم. به این ترتیب که به آخر صفاتی که دارای یک سیلاب هستند و یا صفاتی که دو سیلاب دارند و به **y**، **ly** و **er** ختم می‌شوند، **est** اضافه کرده و قبل از آن صفت از **the** استفاده می‌کنیم.

the + tall + est → the tallest

Damavand is **the tallest** mountain of Iran.

در قسمت C از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنچه را که آموخته‌اند با یکدیگر به اشتراک گذاشته و به معلم خود بگویند که صفات در جمله چگونه به کار برده می‌شوند. در صورت نیاز اشکالات آن‌ها را اصلاح کرده و تکرار و تمرین می‌کنیم.

در قسمت D که یک تمرین کنترل شده می‌باشد، از دانش‌آموزان می‌خواهیم که به متن قسمت مکالمه مراجعه کرده، زیر صفات را خط کشیده و نوع آن‌ها را مشخص کنند.

در قسمت E با تأکید بر فرم، از دانش‌آموزان می‌خواهیم با توجه به جملات و تصاویر داده شده شکل درست را پیدا کرده و گزینه صحیح را انتخاب کنند.

در قسمت F که یک تمرین ارتباطی است، دانش‌آموزان باید با استفاده از صفات داده‌شده و با همکاری یکدیگر، اشیاء یا اشخاص اطراف خود را توصیف کرده و جمله بسازند.

در پایان و در قسمت G، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را در کلاس و به صورت گروهی با نظارت معلم خود انجام دهند.

تذکر: در انگلیسی بعضی صفات بی‌قاعده هستند و وقتی می‌خواهیم از آن‌ها به صورت صفت برتر و یا برترین استفاده کنیم باید شکل برتر یا برترین آن‌ها را طبق جدول داده شده حفظ کرده و به خاطر بسپاریم.

good → better → the best

bad → worse → the worst

far → farther → the farthest

many/much → more → the most

See Also

در این قسمت دانش‌آموزان با شکل برتر (تفضیلی) و برترین (عالی) صفاتی که بیش از دو بخش هستند، آشنا می‌شوند. و یاد می‌گیرند که با اضافه کردن **more** به اول صفت چند سیلابی و **than** به بعد از آن، صفت برتر خواهیم داشت. و نیز با اضافه کردن **the most** به قبل از صفت چند سیلابی، صفت برترین خواهیم داشت.

صفت برتر → than + صفت چند سیلابی + more

صفت برترین → the most + صفت چند سیلابی

Listening and Speaking

هدف این قسمت، کمک به دانش‌آموزان است تا از طریق مکالمات کوتاه طراحی شده و با توجه به نکات گرامری که آموخته‌اند، بتوانند ساختارهای گرامری درس را به صورت فرم، معنا و عملکرد، شخصی سازی کرده و در زبان گفتاری به کار ببرند. با توجه به شرایط کلاس و زمان بندی، برای تدریس این قسمت پیشنهاد می‌کنیم از دانش‌آموزان بخواهید به فایل صوتی با دقت گوش داده و سپس به سؤالات داده‌شده پاسخ دهند.

Pronunciation

در این بخش از دانش‌آموزان می‌خواهیم به فایل صوتی با دقت گوش کرده و به این نکته توجه کنند که جملات سؤالی که جواب آنها با Yes یا No شروع می‌شوند، آهنگ rising دارند. یعنی در انتهای جمله، آهنگ صدای جمله به سمت بالا تمایل داشته و زیاد می‌شود.

و جملاتی که با کلمات پرسشی Wh شروع می‌شوند، و همچنین جملات خبری، آهنگ falling دارند. یعنی در انتهای جمله آهنگ صدای جمله به سمت پایین تمایل پیدا کرده و کم می‌شود.

Writing

در این بخش دانش‌آموزان از طریق مثال‌ها و توضیحات داده شده می‌آموزند که، صفت کلمه‌ای است که برای توصیف اسم به کار می‌رود و قبل از اسم یا بعد از فعل to be به کار برده می‌شود. و همچنین با انواع مختلف صفت‌ها آشنا می‌شوند. از قبیل:

۱- کیفیت یا عقیده Quality / Opinion

۲- اندازه Size

۳- سن یا قدمت Age

۴- رنگ Color

۵- ملیت Nationality

۶- جنس Material

در قسمت A، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به متن reading مراجعه کرده و صفات داده شده در متن را مشخص کنند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید در کلاس و به صورت گروهی تمرینات داده شده را انجام دهند و با صفات داده شده جملات ناقص را کامل کنند.

نکات املائی

۱- در صفات یک سیلابی اگر حرف ماقبل آخر آن‌ها از حروف صدادار (a - o - u - e - i) باشد، هنگامی که به آنها er اضافه می‌کنیم حرف آخر آنها دوبار نوشته می‌شوند، مگر آن که حرف آخر آن صفت w باشد.

fat + er → fatter

big + er → bigger

newer + er → newer

۲- در صفات دو سیلابی که به حرف y ختم می‌شوند، وقتی er به آخر آنها اضافه می‌کنیم y تبدیل به i می‌شود.

early + er → earlier

busy + er → busier

What you learned

هدف این بخش ایجاد بستر مناسب برای روان‌تر کردن هر چه بیشتر چهار مهارت اصلی دانش‌آموزان است. و زمینه برای دانش‌آموزان فراهم می‌شود که آنچه در درس یاد گرفته‌اند را در قالب یک تمرین پایانی انجام دهند.

برای تدریس قسمت A از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا به فایل صوتی با دقت گوش داده و به ساختار گرامری درس توجه کرده، سپس تمرینات ۱ و ۲ را انجام دهند.

در قسمت B دانش‌آموزان باید ادامه متن را که در کتاب آمده است را بخوانند و زیر صفات داده شده خط بکشند.

در آخر برای ارزشیابی پایانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا با استفاده از هر آنچه که در درس آموخته‌اند، به ایفای نقش پرداخته و role play انجام دهند.

The value of knowledge

ارزش دانش

Title Page

چنین گفت پیغمبر راستگوی زگهواره تا گور دانش

درس را با سخنی از پیامبر (ص) شروع می‌کنیم در این صفحه شما عکس عمر خیام، فارابی، سعدی شیرازی و ابوعلی سینا مشاهده می‌کنید که دانش‌آموزان را به سمت عنوان و مطالب درس هدایت می‌کند. پرسش‌های زیر را می‌توانید در مورد صفحه عنوان بیان کنید :

چند دانشمند، حکیم، ادیب و پژوهشگر ایرانی را نام ببرید.

آیا داستان جالبی در مورد زندگی دانشمندان می‌دانید؟

به نظر شما چرا علم آموزی ارزشمند است و در بسیاری از آیات و روایات به آن توصیه شده است؟

Impact Page

صفحه دوم هر یک از عکس‌ها مربوط به شاخه‌ای از علوم می‌باشد. با توجه به شرایط کلاس به دانش‌آموزان فرصت دهیم تا به تصاویر با دقت نگاه کرده و در مورد هر یک مطالب و نظرات خود را به انگلیسی یا فارسی بیان کنند. معلم گرامی می‌تواند با استفاده از پرسش‌های هدفمند دانش‌آموزان را در مسیر درست به تفکر انداخته و به سوی موضوع اصلی درس که اهمیت علم و دانش می‌باشد، هدایت کرده و دانش‌آموزان را به فرا گرفتن مطالب بیشتر درباره دانشمندان و ادبیات و اختراعات در ایران تشویق نماید.

تصویر ۱: دانشمندان در آزمایشگاه چه کاری انجام می‌دهند؟

تصویر ۲: چرا به کتابخانه مراجعه می‌کنیم؟

تصویر ۳: در پالایشگاه چه کارهایی انجام می‌گیرد؟

تصویر ۴: آزمایشگاه تحقیقاتی چه نقشی در توسعه مرزهای دانش دارد؟

Get Ready

Part One

در این قسمت دانش‌آموزان می‌توانند به صورت گروهی یا انفرادی جملات را به تصویر مناسب آن وصل نمایند. در پایان دبیر از دانش‌آموزان بخواهد درباره تکنولوژی و پیشرفت علم و تاثیر آن بر زندگی انسان نظر خود را بیان کنند. در ادامه در مورد هر تصویر مطالبی به طور مختصر بیان شده است که با توجه به شرایط کلاس می‌توانید از آن استفاده نمایید.

Camera: c, a, b

Function: It is a device that takes pictures.

Inventors: Charles and Vincent Chevalier (camera box), French Nicéphore Niépce (the inventor of photography), French

Light bulb: c, b, a

Function: The light bulb changes electricity to light. Inventor: Thomas Edison, American

Telephone: b, a, c

Function: We use telephone to talk with people in another place. Inventor: Alexander Graham Bell, American

Airplane: b, c, a

Function: Airplane carries people and things very fast. Inventors: The Wright Brothers, American

در قسمت دوم در هر ردیف دانش‌آموزان باید هر تصویر را بر اساس مراحل پیشرفت تکنولوژی ساخت آن مشخص کنند. این قسمت هم مانند صفحه قبل می‌تواند به صورت گروهی یا انفرادی انجام شود. پرسش‌های زیر می‌تواند برای تصاویر این صفحه استفاده شود.

قبل از ساخت لامپ، زندگی مردم در شب‌ها چگونه بود؟

چه چیزی در مورد تاریخچه اختراع هواپیما می‌دانید؟

تلفن‌های جدید با تلفن‌های قدیمی چه فرقی دارند؟

چه امکاناتی در آنها پیش‌بینی شده است؟

چه اطلاعاتی از دوربین‌های دیجیتال دارید؟

استفاده از دوربین دیجیتال چه مزیتی به دوربین‌های قدیمی دارد؟

Part Two

در این قسمت ابتدا دانش‌آموزان باید سه کلمه داده شده را به عکس‌ها وصل کنند. پرسش‌های زیر می‌تواند در تدریس این صفحه و ایجاد انگیزه برای تحقیق بیشتر در مورد دانشمندان ایرانی مورد استفاده قرار گیرد.

- چه دانشی برای ساخت یک ساختمان بلند مرتبه یا آسمان خراش لازم است؟

-چه افرادی در ساخت این نوع ساختمان‌ها همکاری می‌کنند؟

- فکر می‌کنید چه تفاوتی بین آزمایشگاه‌های تحقیقاتی قدیمی و جدید وجود دارد؟

- تحقیقات دانشمندان هسته‌ای ایرانی در چه زمینه‌هایی است؟

سپس در پایان هر کلمه را با صفت مناسب آن به کار ببرند. در ادامه دانش‌آموزان با کمک دبیر می‌توانند نظرات خود را هر چند کوتاه به فارسی یا انگلیسی در مورد دانشمندان و علوم آزمایشگاهی بیان کنند.

Conversation

ابتدا از دانش‌آموزان پرسیده شود، "آیا از دانشمندان ایرانی کسی را می‌شناسید و درباره‌ی زندگی او چه اطلاعاتی دارید؟" و سپس کلمات جدید که به صورت جداگانه در بالای صفحه مشخص شده است، تدریس می‌شود. با استفاده از فایل صوتی از دانش‌آموزان خواهیم به مکالمه گوش دهند. با توجه به شرایط کلاس فایل صوتی می‌تواند چندین بار گذاشته شود. سپس هر آنچه دانش‌آموزان از متن متوجه شده‌اند را روی تخته نوشته و در ادامه مکالمه توسط معلم خوانده شود. با کمک دانش‌آموزان جملات کلیدی را بر روی تخته بنویسید تا به مفهوم مکالمه دست یابند. پرسش‌های شفاهی که در پایان مکالمه نوشته شده است نیز در درک و یادگیری مکالمه بهتر، مثر تر می‌باشد. در زیر معنای مکالمه داده شده است.

رویا : وقتی من وارد شدم تو یک کتاب می‌خواندی ، آن چه بود؟

مهسا : من داشتم یک کتاب در مورد دانشمندان ایرانی می‌خواندم.

رویا : اما چنین کتاب‌هایی خیلی جالب نیستند.

مهسا : ابتدا من هم چنین فکری داشتم باور کن.

رویا : آیا آن را مفید یافتی؟

مهسا : اوه بله، در واقع من چیزهای زیاد جالبی در مورد زندگی دانشمندانمان یاد گرفتم.

رویا : مثل چی؟

مهسا : برای مثال رازی علم پزشکی را به بسیاری از جوانان هنگامی که در بیمارستان ری کار می کرد، آموزش داد. یا نصیرالدین توسی رصدخانه‌ی مراغه را هنگامی که بر روی سیاره‌ها مطالعه می کرد، ساخت.

رویا : چه خوب، اسم کتاب چه بود؟

مهسا : دانشمندان معروف ایرانی

New Words and Expression

برای تدریس قسمت A به تصاویر نگاه کرده و جملات مربوط به آن را بخوانند و تکرار کنند. در ادامه با استفاده از فایل صوتی دانش آموزان با تلفظ صحیح کلمات آشنا شده و چندین بار تکرار و تمرین شود. در مرحله‌ی بعد تصاویر به دانش آموزان نشان داده شده و جملات مربوط به هر کلمه خوانده شود. در انتها انجام تکالیف کتاب کار می باشد. در کتاب کار کلمات جدید با استفاده از تمرینات مختلف تکرار و تمرین شده است. ترتیب انجام تکالیف در کتاب کار در زیر نوشته شده است .

A. Identifying: Read the descriptions and find the word.

B. Selecting: One odd out.

C. Matching: Match columns A and B.

D. Sorting: Put people in four groups.

E. Producing: Fill in the blanks with the given words.

F. Producing: Use appropriate nouns with the following verbs.

در قسمت B کلمات جدید با معنای انگلیسی آن تدریس می شود. می توانید هر کلمه را بر روی تخته بنویسید و معنای آن را با مثال‌های مختلف و ساده بیان کنید و در انتها از مثال کتاب استفاده نمایید. از دانش آموزان نیز می توانید برای بیان مثال‌های دیگر کمک بگیرید.

در قسمت C دانش آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط را انجام می دهند.

Reading

No Pain No Gain

نابرده رنج گنج میسر نمی شود

متن Reading در مورد مردان و زنان موفقی می باشد که با وجود مشکلات زیاد در زندگی برای رسیدن به موفقیت تلاش نموده اند. پیشنهاد ما بر این است برای تدریس این قسمت ابتدا عنوان را روی تخته نوشته و از دانش آموزان بخواهید به فارسی یا انگلیسی در مورد آن صحبت کنند. سپس به فایل صوتی گوش کرده و در ادامه از دانش آموزان بخواهید جملات یا کلماتی را که متوجه شده اند را بیان کنند، دبیر هم می تواند در تکمیل جملات به دانش آموزان کمک کند. سپس از دانش آموزان بخواهید به صورت انفرادی یا گروهی متن را بخوانند و به سوالات نوشته شده روی تخته پاسخ دهند.

Was Edison interested in science?

What do scientists do?

What was Edison famous for?

Reading Comprehension

در پایان جهت ارزشیابی میزان و درک دانش آموزان از متن تمرینات این قسمت به صورت گروهی در کلاس انجام شود. در انتها با مراجعه به کتاب کار قسمت Part one انجام شود. در زیر معنای متن Reading ارائه شده است .

دانش بشری با تلاش سخت دانشمندان توسعه می یابد. بسیاری از زنان و مردان بزرگ برای پیدا کردن حقایق و حل کردن مسائل و اختراع کردن چیزها سخت تلاش می کنند. بسیاری از این دانشمندان زندگی راحتی نداشتند. اما آنها هنگامی که بر روی مسائل کار می کردند، سخت تلاش کردند. آنها زمانی که مطالعه می کردند هرگز احساس ضعف نکردند. آنها هرگز هنگامی که در حال انجام دادن تحقیقات بودند، دست از کار نکشیدند. داستان های بزرگی در مورد دانشمندان و زندگی آنها وجود دارد. یکی از این داستان ها در مورد توماس ادیسون است. به عنوان یک پسر جوان ادیسون به علوم پایه بسیار علاقه مند بود. او بسیار پرانرژی بود و همیشه سوال هایی می پرسید. متاسفانه ادیسون جوان شنوایی اش را در سن دوازده سالگی از دست داد. او در مدرسه حضور نیافت و خودش علوم را با خواندن کتاب در کتابخانه یاد گرفت. وقتی بزرگ شد در مکان های مختلف کار کرد. اما هرگز علاقه اش را برای درست کردن چیزها از دست نداد. ادیسون به خاطر انجام هزاران

آزمایش برای پیدا کردن جواب مسائل، معروف بود. او گفت: "من هرگز رها نمی کنم تا زمانی که به آنچه دنبال آن هستم برسم." ادیسون بیش از هزار اختراع دارد و در پایان زندگی اش بسیار موفق بود. بسیاری از بزرگان داستان‌هایی مانند این دارند. اما کلید موفقیت‌شان سخت تلاش کردن و ایمان داشتن به خودشان است. اگر می‌خواهی به آنچه می‌خواهی بررسی سخت تلاش کن و هرگز تسلیم نشو.

Grammar

مهمترین هدف کتاب از آموزش گرامر افزایش توانایی دانش‌آموزان در استفاده از زبان می‌باشد. و قابل ذکر است که هر سه حالت **form, meaning, use** باید مورد توجه قرار گیرد. آموزش گرامر از فعالیت A تا پایان فعالیت H می‌باشد. در فعالیت A دو متن قرار دارد که دانش‌آموزان می‌توانند این دو متن را به صورت انفرادی یا گروهی مطالعه کنند. تمرکز دانش‌آموزان باید بر روی کلمات هایلایت شده که مربوط به گرامر درس (ماضی استمراری) است، قرار گیرد. البته قابل ذکر است که گرامر در قسمت مکالمه و ریپدینگ نیز مورد استفاده قرار گرفته شده بود. برای تدریس قسمت B پیشنهاد ما این است که ابتدا دبیر با استفاده از چند مثال ساده زمان حال استمراری را یادآوری کرده و سپس با توجه به آن زمان گذشته استمراری را با همکاری دانش‌آموزان توضیح دهد. با استفاده از مثال‌های مختلف دانش‌آموزان باید به فرمول نوشتاری زمان گذشته استمراری دست یابند.

قاعده کلی: **بقیه ی جمله + ing + فعل + was/were + فاعل**

در این قسمت دانش‌آموزان باید بدانند برای منفی کردن کافی است کلمه **not** را به **was** و **were** اضافه کنند.

was/were → was not / wasn't
were not / weren't

و برای سوالی کردن گذشته استمراری جای **was** و **were** با فاعل عوض می‌شود.

در قسمت C دانش‌آموزان با ساختار گذشته استمراری و روش منفی کردن و سوالی کردن آن آشنا می‌شوند. در قسمت D از دانش‌آموزان خواسته شده که به قسمت مکالمه مراجعه کرده و افعال گذشته استمراری را پیدا کنند.

در قسمت E دانش‌آموزان باید متن را مطالعه کرده و بین افعال گذشته و گذشته استمراری گزینه مناسب را انتخاب کنند.

در بخش F دانش‌آموزان باید به صورت گروهی و به طور شفاهی جملات ناقص را با استفاده از زمان گذشته استمراری کامل کنند.

در قسمت G دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه کرده و قسمت‌های A,B,C را انجام دهند.

See Also

در بخش See Also دانش‌آموزان با ضمائر انعکاسی آشنا شده و روش به‌کار بردن آنها را در جمله یاد می‌گیرند. ابتدا می‌توانید با جملات ساده ضمائر انعکاسی را روی تخته نوشته و جای آن را مشخص نمایید. گاهی می‌خواهیم در جمله بر نقش فاعل تاکید کنیم. به همین دلیل از ضمیر انعکاسی استفاده می‌کنیم.

مفرد		جمع	
<i>myself</i>	خودم	<i>ourselves</i>	خودمان
<i>yourself</i>	خودت	<i>yourselves</i>	خودتان
<i>himself</i>	خودش	<i>themselves</i>	خودشان
<i>herself</i>			
<i>itself</i>			

نکته: اگر فاعل و مفعول جمله یکی باشند این ضمیرها نقش انعکاسی دارند. در این صورت آنها به جای مفعول بعد از فعل می‌آیند.

نکته: در ضمن از این ضمائر برای تاکید بر فاعل استفاده می‌شود. به این معنی که شخص خودش عملی را انجام داده است نه شخص یا اشخاص دیگری. در این صورت بعد از مفعول یا بلافاصله بعد از فاعل به کار می‌روند و به آنها ضمائر تاکیدی می‌گویند.

I'll buy myself a dictionary.

انعکاسی

I'll buy a dictionary for myself.

انعکاسی

I myself will buy a dictionary.

تأکیدی

I will buy a dictionary myself.

تأکیدی

Listening and Speaking

در این قسمت با استفاده از فایل صوتی دانش‌آموزان به مکالمه گوش داده و با نحوه‌ی استفاده از گذشته و گذشته استمراری برای بیان یک داستان آشنا می‌شوند. در قسمت دوم این بخش دو مکالمه داده شده که در فایل صوتی موجود می‌باشد. در پایان دانش‌آموزان باید به سوالات داده شده در کتاب پاسخ دهند. در ادامه متن هر دو مکالمه داده شده است.

Conversation ۱

A: Why were you absent last week? B: Sorry teacher. I had an accident last Monday. A: I'm sorry to hear that. What happened? B: I was walking home in the afternoon. A motorcycle was driving very fast. The driver was talking with his cellphone. He hit me and hurt my head. A: Oh, God! What happened next? B: I was in the hospital for ۲ days. When I was resting in the hospital, the man came to visit me. He said he was sorry. A: Thanks God you're OK now.

۱. walking home ۲. careless

Conversation ۲

A: Where did you go yesterday? B: I went shopping with my family. A: Did you want to buy anything special? B: Yes, at first I was looking for some clothes. But when I was walking at the bazaar, I saw a bookstore. I found many interesting books there. A: What did you buy? B: I was looking for Parvin Etesami's divan. When I was checking the books, I found it on the last shelf. I bought it and started reading it at once.

۱. shopping ۲. At baza

در پایان این قسمت از دانش‌آموزان خواسته شده به صورت گروهی و با استفاده از افعال داده شده، در زمان گذشته استمراری کارهایی را که در هنگام حل مسئله انجام داده یا نداده‌اند را از یکدیگر بپرسند

Pronunciation

در قسمت A دانش‌آموزان به فایل صوتی با دقت گوش داده و به این نکته دقت کنند که گوینده برای تاکید بر روی یک کلمه آن را قوی تر و با استرس بیان می‌کند.

When you want to put emphasis on something, you say it more strongly.

در قسمت B در هر جمله یک کلمه به رنگ قرمز نوشته شده است. از دانش‌آموزان خواسته شود به فایل صوتی گوش داده و به آهنگ جمله توجه کنند. در پایان تفاوت معنی جملات را با توجه به بیان گوینده حدس بزنند. گوینده یک بار بر روی مینا و یک بار بر روی پیراهن و در جمله آخر بر روی رنگ پیراهن تاکید دارد.

در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به این قسمت را انجام دهند.

Writing

در قسمت Writing به تعریف فعل و انواع آن در جمله می‌پردازد. فعل کلمه‌ای است که انجام کار یا ایجاد حالتی را بیان می‌کند.

فعل های کنشی: انجام کاری را می‌رسانند
فعل
فعل های حالتی: ایجاد حالتی را می‌رسانند

در این قسمت با مثال‌های مختلف دانش‌آموزان با انواع فعل آشنا می‌شوند. در زیر فعل‌هایی را که در سال-های گذشته دانش‌آموزان آموخته‌اند و انجام دادن کاری را نشان می‌دهند، ارائه شده است.

From Prospect ۱:

meet, talk, write, wear, say, greet, feel, like, fix, watch, read

From Prospect ۲:

play, recite, search, type, relax, climb, think, swim, ride, have

From Prospect ۳:

, change, text, get on, send, donate, exchange, love, know, burn, hurt,

در زیر افعالی که احساسات ، افکار و حالات را نشان می‌دهند، ارائه شده است.

try, solve, invent, work, feel, have, attend, learn, ask, lose, grow up, give up,
make, quit

در قسمت بعد از دانش‌آموزان خواسته شده است به صفحه Reading مراجعه کرده و افعال و انواع آنها را مشخص کنند.

فعل‌های حالتی معمولاً به صورت ساده به کار رفته ولی افعال کنشی هم به صورت ساده و هم به صورت استمراری به کار می‌روند. در تمرینات این صفحه دانش‌آموزان با شکل ساده و استمراری افعال آشنا شده و یاد می‌گیرند که در جمله از آنها استفاده کنند.

What you learned

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در این درس آموخته‌اند را در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت A ابتدا به مکالمه گوش داده و در جای خالی کلمه مناسب قرار می‌دهند. سپس افعال گذشته استمراری که در مکالمه آورده شده است را بنویسند. در زیر مکالمه ارائه شده است.

Sajjad is a journalist. Yesterday at five o'clock, he was taking pictures in a park. He was taking pictures of people and birds. He saw a fire when he was walking in the park. It was an old building. Some people called ۱۲۰. Sajjad was waiting there for the firefighters. He was taking some pictures of the fire when the firefighters arrived.

۱. five, firefighter

۲. active, different, active, faster, fastest, good, healthy, smaller

در قسمت B دانش‌آموزان باید به ادامه‌ی داستان گوش داده و در کتاب افعال گذشته استمراری را مشخص نمایند.

were working, were putting, were standing, were watching, was talking

در قسمت C دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند. در ضمن باید به تلفظ صحیح و استرس کلمات نیز توجه داشته باشند.

Traveling the World

Title page

بگو به مردم که در زمین سیر کنید و ببیند که خدا چگونه جهان را خلق کرده

سوره عنکبوت آیه ۲۰

در صفحه عنوان، تصاویری از مکان‌های مختلف داخلی و خارجی می‌بینید که به ترتیب از سمت چپ تاج محل، برج پیزا، آمفی تئاتر در روم، برج ایفل، برج آزادی و اهرام مصر می‌باشند. از دانش‌آموزان بخواهید درباره‌ی این تصاویر هر آنچه می‌دانند به فارسی یا انگلیسی بیان کنند. یا درباره‌ی جاهای مختلف دیدنی و گردشگری که می‌شناسند یا به آنجا سفر کرده‌اند، صحبت کنند. می‌توانید سوالات زیر را در ادامه از دانش‌آموزان بپرسید.

چرا مردم به مسافرت کردن علاقمندند؟

به چه نقاطی از ایران دوست دارید سفر کنید؟ چرا؟

دوست دارید چه مکانی در خارج از ایران را ببینید؟ چرا؟

آیا تا به حال با توریست‌هایی که به ایران سفر کرده‌اند صحبت کرده‌اید؟

چگونه می‌توان مقصد سفر را انتخاب کرد و چه نکاتی ملاک می‌باشد؟

برای داشتن یک سفر سالم چه کارهایی باید قبل و در هنگام سفر انجام داد؟

Impact page

طرح این سوالات دانش‌آموزان را برای آنچه که در این درس می‌آموزند آماده خواهد کرد. در صفحه‌ی بعد چهار تصویر از انواع وسایل نقلیه برای مسافرت نشان داده شده است، که می‌توانید در زمان دو یا سه دقیقه در مورد مزایا یا معایب سفر با هر یک از این وسایل نقلیه صحبت کنید.

حمل و نقل ریلی چه مزایایی دارد؟

اتوبوس برای مسافرت بهتر است یا خوروی شخصی؟ چرا؟

آیا ما در کشورمان از حمل و نقل دریایی استفاده زیادی می‌کنیم؟

دانش‌آموزان می‌توانند تجربه شخصی خود را در مورد هر یک از این وسایل نقلیه بیان کنند. همچنین می‌توانید دانش‌آموزان را به انجام تحقیق درباره نحوه استفاده از وسایل نقلیه در کشورهای مختلف تشویق نمایید.

Get Ready

در این قسمت دانش‌آموزان با کلمات جدید که مربوط به موضوع درس می‌باشد آشنا می‌شوند. انجام این قسمت در کلاس و به صورت گروهی توصیه می‌شود. چنانچه زمان به شما امکان می‌دهد می‌توانید از سوالات زیر استفاده نمایید.

چه جاذبه‌های توریستی در آسیا می‌شناسید؟

معمولاً آژانس‌های مسافرتی چه خدماتی به مسافران می‌دهند؟

به نظر شما چرا برای مسافرت به خارج از کشور به گذرنامه نیاز است؟

به نظر شما تعطیلات تابستان برای مسافرت بهتر است یا تعطیلات عید نوروز؟ چرا؟

در قسمت B دانش‌آموزان با مکان‌های مختلف توریستی در دنیا آشنا می‌شوند و باید هر یک از تصاویر را به کشور مورد نظر وصل کنند. می‌توانید دانش‌آموزان را به انجام تحقیق در مورد هر یک از این مکان‌ها تشویق نمایید. در زیر اطلاعاتی در مورد هر تصویر نوشته شده است.

Picture ۱: The Great Mosque of Cordoba

This is in Cordoba, Spain. A very beautiful place to visit. Muslims built this mosque a long time ago. Many people go and visit this mosque every year.

Picture ۲: Persepolis

This is in Shiraz, Iran. This is one of the most famous historical sites of Iran. It has many buildings and amazing statues.

Picture ۳: The Eiffel Tower

It is in Paris, France. The Eiffel Tower is ۳۰۰ meter-high. It is a metal tower. A French engineer made Eiffel Tower in ۱۸۸۹.

Picture ۴: The Pyramids

They are in Egypt. There are many of them in Egypt. They are the tombs of Egyptian kings, pharaohs. They made pyramids ۵۰۰۰ years ago.

Picture ۵: Iguazu Falls

They are in Paraná, Brazil. They are the largest waterfall system in the world. There are ۲۷۵ falls. The river Iguazu forms the border between Argentina and Brazil.

Picture ٦. The Leaning Tower of Pisa

It is in Pisa, Italy. It is ٥٥,٨٦ meter-high. The tower has ٢٩٦ steps. They started making it in ١١٧٣ AD and completed it in ١٣٧٢ AD

Part Two

- در قسمت A دانش‌آموزان باید هر کلمه را به تصویر مورد نظر آن وصل نمایند. پرسش‌های زیر هنگام تدریس درس می‌تواند دانش‌آموزان را برای شرکت در بحث‌های کلاسی تشویق نماید.
- انتظار دارید در دفترچه‌های راهنمای گردشگری ایران چه اطلاعاتی را بیابید؟
 - چند زیارتگاه مهم در ایران را نام ببرید.
 - این مکان‌ها در کدام شهرها و استان‌های ایران قرار دارند؟
 - چه جاذبه‌های توریستی در ایران می‌شناسید؟
 - تعطیلات تابستان چه کار می‌کنید؟ آیا به مسافرت می‌روید؟ به کجا سفر می‌کنید؟
- در قسمت B دانش‌آموزان باید کلمات داده شده را در جای خالی قرار دهند.

Conversation

پیشنهاد ما بر این است، ابتدا کلمات جدید که در بالای صفحه نوشته شده است را آموزش دهید. همکاران محترم باید توجه داشته باشند که آموزش کلمات به نحوی باشد که دانش‌آموزان بتوانند به معنای کلمات دست پیدا کنند. سپس می‌توانید از پرسش‌های زیر برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان استفاده نمایید.

گردشگر به چه کسی گفته می‌شود؟

در انتخاب مقصد مناسب برای سفر چه نکاتی را در نظر می‌گیرید؟

در ادامه فایل صوتی گذاشته شده، سپس از دانش‌آموزان بخواهیم هر آنچه که از مکالمه متوجه شده‌اند را بیان کنند. در مرحله‌ی بعد دانش‌آموزان فایل صوتی را همراه با کتاب گوش خواهند داد. در پایان مکالمه توسط دانش‌آموزان و با نظارت معلم خوانده می‌شود. در پایان سوالات مکالمه از دانش‌آموزان بطور شفاهی پرسیده می‌شود. در زیر ترجمه مکالمه آمده است.

دیگو: ببخشید آقا من در حال برنامه‌ریزی کردن برای تابستانم هستم.

کارلوس: چطور می‌توانم کمکتون کنم؟

دیگو: در واقع من می‌خواهم از آسیا دیدن کنم، اما از مقصد و هدفم مطمئن نیستم آیا پیشنهاد دیگری دارید؟

کارلوس: بله می‌توانی چیزهای زیادی را انتخاب کنی. می‌توانی از چین بازدید کنی که به دیوار بزرگش معروف است.

دیگو: بله اما من دوسال پیش پکن بودم. (پکن پایتخت چین)

کارلوس: هند چطور؟ در واقع تاج محل یک مقصد محبوب است. اما در تابستان گرم است. شاید ایران بهترین انتخاب باشد.

دیگو: من شنیده‌ام ایران یک کشور بزرگ و زیبا است. اما من در موردش زیاد نمی‌دانم.

کارلوس: بسیار خوب. ایران یک کشور چهار فصل است که مکان‌های تاریخی و طبیعت جذاب و شگفت‌انگیز دارد. همچنین مردمش بسیار مهربان و مهمان‌نوازند.

به نظر می‌آید انتخاب مناسبی باشد. اما من چطور می‌توانم در مورد ایران اطلاعات بیشتری کسب کنم؟ تو می‌توانی این کتاب راهنما را چک کنی یا می‌توانی به اینترنت بروی.

New Words and Expression

هدف از این قسمت یادگیری کلمات جدید و اصطلاحات مربوط به Reading می‌باشد. در قسمت A ابتدا دانش‌آموزان باید به تصاویر نگاه کنند و سپس فایل صوتی گذاشته شود. دانش‌آموزان باید سعی کنند که کلمات را صحیح تلفظ نمایند. با توجه به تصاویر و جملات مربوط به آن دانش‌آموزان باید معنای صحیح کلمه را پیدا کنند. و از بیان معنای فارسی تا جایی که امکان دارد اجتناب نمایند.

در قسمت B کلمات بدون تصاویر و با تعریف آورده شده و دانش‌آموزان باید با توجه به مثال‌هایی که داده شده، معنای کلمه را بیابند. البته می‌توانید از مثال‌های دیگر نیز در صورت نیاز استفاده کنید.

در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه نمایند و تمرینات مربوط به آن را به صورت گروهی در کلاس انجام دهند. ترتیب حل تمرینات کتاب کار در زیر داده شده است.

Don't change the order of doing activities. The activities are:

A. Identifying: Find ۱۰ words relating to travel.

B. Selecting: One odd out.

C. Matching: Match columns A and B.

D. Sorting: Put the words in three groups considering their means of transportation.

E. Ordering: Order the following means of transportation based on their speed.

F. Producing: Fill in the blanks with the given words.

G. Producing: Unscramble the following sentences

Reading

Iran: A True Paradise

ایران یک بهشت واقعی

در قسمت Reading دانش‌آموزان با توریسم و سفرهای توریستی آشنا می‌شوند. واظلاحات و کلمات مربوط به آن را می‌آموزند. شما می‌توانید تدریس این قسمت را با پرسش‌های زیر شروع نمایید.

What is tourism?

What is Egypt famous for?

Is Iran a four-season country?

برای ایجاد بارش فکری دانش‌آموزان می‌توانید از تصویر کتاب استفاده نمایید. پس از آنکه دانش‌آموزان به آمادگی ذهنی رسیدند، فایل صوتی را گذاشته و از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به آن گوش داده و در ادامه از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت گروهی یا انفرادی متن را بخوانند. سپس با استفاده از چند سوال از اینکه دانش‌آموزان مفهوم Reading را درک کرده‌اند، اطمینان حاصل می‌کنیم. در پایان جهت تثبیت یادگیری تمرینات مربوط به Reading به صورت گروهی در کلاس انجام شود. در زیر ترجمه Reading نوشته شده است.

هر ساله تقریباً یک میلیارد نفر گردشگر در سراسر جهان مسافرت می‌کنند. گردشگری، مسافرت برای سرگرمی، سلامتی، ورزش، با یادگیری در مورد فرهنگ یک ملت است. گردشگری می‌تواند داخلی یا بین‌المللی باشد. گردشگران داخلی به قسمت‌های مختلف کشور خودشان مسافرت می‌کنند. گردشگران بین‌المللی به خارج سفر می‌کنند.

برخی کشورها گردشگرهای زیادی را هر ساله جذب می‌کنند. مصر یکی از قدیمی‌ترین کشورهای آفریقا است. که برای هرم‌های شگفت‌انگیزش مشهور است. فرانسه، ایتالیا و اسپانیا سه کشور زیبای اروپایی هستند. آن‌ها گردشگرهای زیادی را از قسمت‌های مختلف دنیا جذب می‌کنند. برزیل، پرو و شیلی در آمریکای جنوبی هستند. آن‌ها به خاطر تاریخ باستانی و طبیعت شگفت‌انگیزشان مشهورند.

در آسیا ایران مقصد عالی برای گردشگرهاست. این کشور زیبا یک بهشت واقعی برای مردم دنیاست. هر سال، افراد زیادی از همه قسمت‌های دنیا از جاذبه‌های ایران دیدن می‌کنند. ایران کشوری چهار فصل است و گردشگرها می‌توانند طیف وسیعی از فعالیت‌ها از اسکی تا تورهای بیابانی در بخش

های مختلف کشور را بیابند. بسیاری از مسلمانان هم به ایران سفر می‌کنند تا به زیارتگاه های مقدس در مشهد، قم و شیراز بروند. مردم ایران نسبت به مسافرها و گردشگرها، مهمان نواز و مهربان هستند.

دانش‌آموزان می‌توانند تمرین Part I در کتاب کار را انجام دهند.

Grammar

مهمترین هدف کتاب از آموزش گرامر، افزایش توانایی دانش‌آموزان در هنگام مکالمه زبان می‌باشد. فعالیت A تا H در مورد این فرایند است. ابتدا دانش‌آموزان دو متن داده شده در کتاب را مطالعه کرده و به کلمات هایلایت شده که مربوط به گرامر درس (افعال کمکی) است، توجه کنند. البته قابل ذکر است که گرامر در قسمت مکالمه و Reading نیز استفاده شده بود. پیشنهاد ما بر این است که ابتدا دبیر چند مثال ساده روی تخته نوشته و از دانش‌آموزان بخواهد به تفاوت معنی آنها در جملات دقت داشته باشند. این افعال توانایی، اجازه، امکان انجام کار و ... را در جمله نشان می‌دهند. شکل افعال کمکی با توجه به زمان جمله تغییر می‌کند در نتیجه باید در هنگام استفاده از آنها به زمان جمله توجه کرد.

May : ممکن بودن (اجازه)

Must : باید (اجبار)

Can : توانستن

Should : باید (توصیه)

نکته: فعل‌های کمکی همیشه قبل از فعل اصلی می‌آیند.

نکته: فعل‌های کمکی برای سوم شخص S نمی‌گیرد.

نکته: فعل اصلی که بعد از فعل کمکی می‌آید، به صورت مصدر بدون to (شکل ساده فعل) می‌باشد.

نکته: برای سوالی کردن جای فعل کمکی و فاعل عوض می‌شود.

نکته: برای منفی کردن به آخر فعل کمکی (not) اضافه می‌کنیم.

برای بیان توانایی انجام کار جسمی و یا ذهنی از **can** استفاده می‌کنیم.

My students can memorize the dialogues very fast.

برای بیان احتمال از **may** استفاده می‌کنیم.

Take an umbrella with you when you go out. It may rain.

برای درخواست اجازه هم از **may** و هم از **can** استفاده می‌کنیم.

May I leave the class early?

Can I come in?

برای بیان "نصیحت" و یا "توصیه" از **should** استفاده می‌کنیم .

You are too sick. You should go to the doctor.

برای بیان "الزام" و "اجبار" از **must** استفاده می‌کنیم .

You must obey the traffic rules.

در قسمت C دانش‌آموزان در مورد هر یک از افعال یادگرفته شده مثالی بیان می‌کنند .

در قسمت D دانش‌آموزان باید به قسمت مکالمه مراجعه کرده و افعال کمکی را مشخص نمایند.

در قسمت E دانش‌آموزان باید به صورت گروهی تمرینات را انجام داده و به معنای هر جمله توجه لازم را داشته باشند تا بتوانند گزینه‌ی مناسب را انتخاب نمایند.

در قسمت F دانش‌آموزان به صورت گروهی می‌توانند پرسش و پاسخ را انجام دهند . جهت تثبیت فرآیند یادگیری دانش‌آموزان با مراجعه به کتاب کار، تمرینات Part II و قسمت A, B, C را انجام می‌دهند.

See Also

در این قسمت گرامر به صورت کوتاه و مختصر تدریس می‌شود. در این درس دانش‌آموزان با حروف اضافه آشنا شده و جایگاه آنها را در جمله یاد می‌گیرند.

حرف اضافه کلمه‌ای است که قبل از اسم یا ضمیر قرار می‌گیرد و معنی آن‌ها را کامل تر می‌کند.

حرف اضافه in

in the room

برای قسمت‌های مختلف شبانه روز

in the morning

in the afternoon

in the evening

همراه با ماه‌های سال

in September

in Shahrivar

همراه با فصول

in spring

in summer

در اعیاد و مناسبت‌ها

in Nowrouz

in Valentine

in holiday

قبل از سال‌ها ، قرن‌ها ، دهه‌ها

in ۱۹۹۸

in ۱۹th century

قبل از اسم شهرها و کشورها

in Tehran

in Italy

in New York

in Europe

at حرف اضافه

برای نشان دادن زمان

at ٨ o' clock

همراه با بخش‌های مختلف شبانه روز و لحظات خاص شبانه روز

at night / at noon

at midnight / at midday

at sunrise / at sunset

برای زمان‌های خاص و معین

at bed time

at dinner time

on حرف اضافه

همراه با روزهای هفته

on Wednesday

on Monday

همراه با قسمت‌های مختلف شبانه روز

on Monday morning

on Tuesday evening

همراه با تاریخ

on March

on May ٢٢٠١٨

on the second of October

برای نشان دادن روی چیزی

on the table

حرف اضافه in front of و next to

بیشتر برای نشان دادن مکان به کار می رود

next to the post office

in front of the bank

in front of the train station

در پایان، جهت تثبیت یادگیری دانش آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به این قسمت را انجام خواهند داد.

Listening and Speaking

در این قسمت برای دانش آموزان دو مکالمه انگلیسی گذاشته شده که با الگوهای مکالمات روزمره با استفاده از افعال کمکی آشنا می شوند. این پرسش و پاسخها را در کلاس به صورت گروهی انجام داده و تکرار و تمرین می کنند. در قسمت B دانش آموزان دوباره به دو مکالمه گوش داده و به پرسشها پاسخ می دهند انجام این قسمت بصورت گروهی توصیه می شود. در پایان دانش آموزان می توانند به صورت گروهی مکالمه یا Role Play را با استفاده از موضوعاتی که در پایین صفحه به آن اشاره شده است در کلاس انجام دهند و توجه داشته باشند در مکالمات خود باید از افعال کمکی استفاده نمایند. در زیر هر دو مکالمه نوشته شده است .

Conversation 1

A: Are you OK ?

B: No, I feel sick. I should visit a doctor.

A: Can you go yourself?

B: I called my wife. She is on her way.

A: Can I help you?

B: Yes, please help me go out

Conversation ۲

A: Teacher, may I go out?

B: What's wrong?

A: I must take my medicine at ۹.

B: OK, you may go. But you should come back soon.

A: Yes, mam. Thank you

Pronunciation

در این قسمت دانش‌آموزان با نحوه‌ی بیان دو مورد متقابل در جمله آشنا می‌شوند. این دو کلمه در جمله با **or** که در میان آنها قرار گرفته است مشخص شده است. ابتدا فایل صوتی گذاشته شده و از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به آن گوش دهند و کلماتی را که با تاکید و استرس تلفظ می‌شوند را به خاطر بسپارند. سپس گام به گام فایل صوتی گذاشته شده و از دانش‌آموزان بخواهید بعد از آن تکرار نمایند. در پایان از دانش‌آموزان بخواهید که جملات را خوانده و در صورت نیاز رفع اشکال نمایید.

در قسمت B دانش‌آموزان دوباره به فایل صوتی گوش می‌دهند و باید کلماتی که استرس بر روی آنها قرار دارد را مشخص نمایند این قسمت می‌تواند بصورت گروهی انجام شود.

در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه نمایند و Practice VI را حل کنند.

Writing

Adverb

قید

هدف از این قسمت آشنایی دانش‌آموزان با قید است. دانش‌آموزان باید تعریف قید، چگونگی تبدیل صفت به قید و جایگاه قید در جمله را بیاموزند.

قید: کلمه‌ای است که فعل، یا صفت و یا یک قید دیگر را توصیف می‌کند.

پیشنهاد ما بر این است که ابتدا از مثال‌های ساده شروع کنید. در زیر چند مثال نوشته شده است.

He drives slowly.

He drives a very fast.

He speaks English well.

سپس مثال‌ها می‌تواند بصورت زیر باشد .

beautiful + ly = beautifully

important + ly = importantly

در پایان دانش‌آموزان باید به فرمول قید دست یابند.

قید = ly+صفت

نکته : چنانچه صفت به حرف Y ختم شود. هنگام اضافه کردن (ly) حرف Y تبدیل به حرف i می‌شود .

easy: easily

busy: busily

happy: happily

نکته : صفاتی که به able ختم می‌شوند تبدیل به bly می‌شوند.

comfortable: comfortably

possible: possibly

تعدادی از صفات بی‌قاعده هستند و از قاعده‌ی بالا پیروی نمی‌کنند. دانش‌آموزان باید آن‌ها را حفظ و به خاطر بسپارند.

fast: fast

late: late

early: early

hard: hard

good: well

در هر قسمت دانش‌آموزان باید جهت تثبیت فرآیند یادگیری تمرینات مربوط به آن قسمت را در کتاب کار و در کلاس انجام دهند .

What you learned

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در درس آموخته‌اند را مرور خواهند کرد. در قسمت A دانش‌آموزان به فایل صوتی که یک برنامه رادیویی می‌باشد، گوش می‌دهند. سپس در جای خالی کلمه مناسب قرار می‌دهند. در ادامه مکالمه ارائه شده است.

It is very difficult to find your favorite food when you travel. Sometimes it is even difficult to find healthy food. Besides, the prices of foods may be so high on the roads or in airports. Long trips may make you tired and weak and this can increase the risk of illness. So you should eat well while you are traveling.

۱. foods, high, airports, tired and weak, increase

۲. may, may, can, should

در قسمت B دانش‌آموزان باید متن را خوانده و در پایان افعال کمکی را مشخص نمایند.

در قسمت C که **Role play** می‌باشد دانش‌آموزان با استفاده از جملات داده شده می‌توانند با یکدیگر مکالمه کنند.